

Ondersteunings Profiel 2023-2024

Dr. Plesmanschool BADHOEVEDORP



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Basisondersteuning	4
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Eindresultaten	8
8.8 Referentieniveaus / schoolnormen	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de school	
Brinnummer	05BE
Schoolnaam	Dr. Plesmanschool
Directeur	Careline van der Lippe
Adres	Papegaaistraat 4
Postcode + Plaats	1171 TK BADHOEVEDORP
E-mailadres	plesman.directie@askoscholen.nl
Telefoonnummer	020-4490761
Website	https://www.plesmanschool.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Haarlemmermeer
Datum vaststelling SOP:	20-12-2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
- Het thematisch onderwijs in de middag (IPC) zorgen voor een goede afstemming met de verschillende leerstijlen van de leerlingen. - Expertise op het gebied van gedrag, rekenen, taal en (meer)begaafdheid. - De school biedt een gedifferentieerd lesaanbod.	NT2 aanbod
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
- Nieuwbouw in het dorp waardoor er mogelijkheid is tot groei. - IKC-vorming	- Sommige groepen hebben een hoge zorgwaarde - Lerarentekort - Instroom NT2 leerlingen - Zorgstructuur en samenwerkingsverband is gericht op de Haarlemmermeer. Voor leerlingen uit Amsterdam levert dit soms beperkingen op.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C).

In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

De basisondersteuning omvat:

- een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en/of dyslexie;
- een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie;
- (lichte) spraak-taal problematiek
- ondersteuning aan hoof- en meerbegaafde leerlingen;
- methodes en/of trainingen gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen
- basis diagnostiek t.b.v/ bovenstaande punten
- een protocol voor medisch handelen
- fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dag nodig hebben.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Op onze school worden de zaakvakken en de creatieve vakken thematisch aangeboden (Schatkist en IPC)	OP1 - Aanbod
	Op onze school krijgen leerlingen in groep 1 t/m 8 Engelse les	OP1 - Aanbod
	Op onze school betrekken de leerkrachten de leerlingen bij hun leerdoelen	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school worden resultaten besproken en verantwoord	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Wij ondersteunen de ontwikkeling van de unieke talenten van ieder kind (o.a. tijdens de muziekles, de plusklas en de klusklas)	OP1 - Aanbod
	Ons pedagogisch klimaat is onze kracht (Kanjertaining)	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Kleinschalig waardoor we elkaar kennen	OP6 - Samenwerking

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen is de diversiteit van de leerlingpopulatie. Differentiatie in en buiten de klas is daarom een aandachtspunt binnen de school.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	21	2	10,5
2	20	2	10
3	18	1	18
4	22	1	22
5	28	1	28
6	13	1	13
7	21	1	21
8	24	1	24
Totaal	167	8	20,9

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	30	30-31	7,2	29,5 19/20 - 21/22	29-30 19/20 - 21/22
2021 / 2022	30	30-31	7,2		
2020 / 2021	29,37	29-30	6,33		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De schoolweging valt binnen het landelijk gemiddelde. Het spreidingsgetal is hoog. Dit geeft aan dat wij relatief veel verschil hebben tussen de leerlingen. Differentiatie in de groepen is daarom belangrijk.

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		15	30	22	18
Aantal kleutergroepverlenging		1	2	0	1
% Kleutergroepverlenging	12%	6,7%	6,7%	0%	5,6%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		131	142	130	131
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	0	2	1
% Doublures leerjaar 3-8		0%	0%	1,5%	0,8%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,68%	0%	0,74%	1,15%
Aantal versnellers		0	0	0	2
% Versnellers		0%	0%	0%	1,5%
Aantal leerlingen (1 oktober)		169	170	154	167
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		4	1	2	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,4%	0,5%	1,1%	2,2%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	4	2	3

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		176	182	159	173
Uitstroom	Schoolverlater	0	1	20	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	24	34	0	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	7	3	3	2
Zij-uitstroom	Anders	0	1	2	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	3	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	7	5	4	4
TOTAAL		39	47	29	6

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	-	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	1	1	1	1	-	-	-
TOTAAL		0	1	2	1	1	0	1	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		176	182	159	173
Instroom		15	23	21	9
Zij-instroom	BAO	25	23	8	18
Zij-instroom	geen	0	1	4	1
Zij-instroom	SO/VSO	1	0	1	0
TOTAAL		41	47	34	28

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		4	5	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	4	2	2	1	4	3	-
Zij-instroom	geen	-	0	1	0	0	0	0	0	-
TOTAAL		4	7	5	2	2	1	4	3	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	169	170	154	167
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,5	29,5	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	33 / 33	20 / 20	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	2	0	0
Score	536,2	540,8	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	96,9%	100%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	72,7%	85%	-
2F Taalverzorging	78,8%	80%	-
1S Rekenen	42,4%	80%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	97,1%	98,2%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	65%	68%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De eindresultaten zijn ruim boven de vastgestelde normen voor een landelijk gemiddelde schoolweging.

Alle leerlingen zijn meegeteld in de eindscore van 22/23 ondanks het recht op ontheffing.

8.8 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	29-30	85%	49%	96%	61%	97,1%	65%	69%
2022 / 2023	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)	97%	65%	98,2%	68%	80%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

De leerlingen presteren boven de vastgestelde schoolnormen.

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs niet over bijzondere (fysieke) voorzieningen.

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'22-'23	'23-'24
Plusklas		
Klusklas (extra structureel aanbod voor doeners)		
RT		
Interne Sova trainingen		
TOTAAL	0	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

Verschillende expertise zijn aanwezig binnen de school. Zoals een intern begeleider, een taal-, reken-, ipc- en cultuurcoördinator.

Een dag per week heeft de school een kinderfysiotherapeut van SMC Diemen in huis.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind

4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning (bron samenwerkingsverband Haarlemmermeer).

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat: waarmee het perspectief van de leerling verandert, maar de school in principe wel mogelijkheden voor een nader te duiden periode ziet voor het bieden van passend onderwijs, is er sprake van extra ondersteuning.

In die situatie speelt ook de dialoog over de ondersteuningszwaarte plaats, omdat deze groter wordt. Dit zal worden afgezet tegen de ondersteuningsmogelijkheden van de school. Omdat de dr. Plesmanschool en de ASKO ook Passend Onderwijs moeten kunnen borgen. Dit is het moment waarop er gestart wordt met een OPP.

Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs; de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen, ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op de dr. Plesmanschool, onderwijs volgen.

Echter, wanneer de interventies:

- onvoldoende effect hebben
- of de inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- niet leiden tot het door school, nog langer kunnen bieden en borgen van passend onderwijs voor de leerling, welke aansluit bij zijn/haar onderwijs-begeleidingsbehoefte dan is een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting het logische vervolg. De school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra-ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning maakt de dr. Plesmanschool een zorgvuldige afweging tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de zorgzwaarte en grootte van de desbetreffende groep waarin de leerling met de extra ondersteuningsbehoeften zit of zal komen. De zorgzwaarte van de groep wordt twee keer per jaar in kaart gebracht (zie kengetallen Zorgzwaarte).

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden;
- opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen;
- multiproblematiek;
- hoog- of meerbegaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- gedeelde gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening;
- inzet op verlengde observatie of verdiepingsonderzoek.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen

2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen waarvan de ondersteuningszwaarte niet aansluit bij het ondersteuningsaanbod binnen de school en/of het leerjaar
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben