

Dr. Plesmanschool
Badhoevedorp



Schoolgids 2025-2026

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2. Het onderwijs

- 2.1 Visie op leren
- 2.2 Organisatie van het onderwijs
- 2.3 Het team
- 2.4 Aanbod voor het jonge kind
- 2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

3. Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4. Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5. Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Ontwikkeling continu volgen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6. Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie en samenwerking tussen ouders en school is essentieel, voor uw kind én voor u. In deze schoolgids van de Dr. Plesmanschool leest u wie we zijn, waar we voor staan en hoe we ons onderwijs vormgeven. We vertellen u wat ons bijzonder maakt, welke keuzes we maken en vanuit welke missie en visie we werken. Ook vindt u praktische informatie over ouderbetrokkenheid en de manier waarop we met u communiceren.

Deze gids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen, en is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Ouders met een kind op onze school ontvangen daarnaast jaarlijks een jaarkalender met praktische informatie.

Veel leesplezier!

Directie en team van de Dr. Plesmanschool



1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Dr. Plesmanschool

Papegaaistraat 4 1171TK Badhoevedorp

T 0204490761

E Plesman.directie@askoscholen.nl

W www.plesmanschool.nl

Schoolbestuur

**Amsterdamse Stichting voor Katholiek,
Protestants-Christelijk en Interconfessioneel
onderwijs**

www.askoscholen.nl



De Dr. Plesmanschool maakt deel uit van de Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs (ASKO), de grootste organisatie voor primair katholiek/oecumenisch onderwijs in Amsterdam en omstreken. Dagelijks zetten ongeveer 950 professionals zich in voor meer dan 10.000 leerlingen op 33 scholen. Het bestuurskantoor van de ASKO ondersteunt onze school bij het uitvoeren van onze doelstellingen en taken. De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de Dr. Plesmanschool en legt verantwoording af aan het bestuur van de ASKO.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Carelina van der Lippe	plesman.directie@askoscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Passend Onderwijs Haarlemmermeer,
www.passendonderwijs haarlemmermeer.nl

Naamgeving school

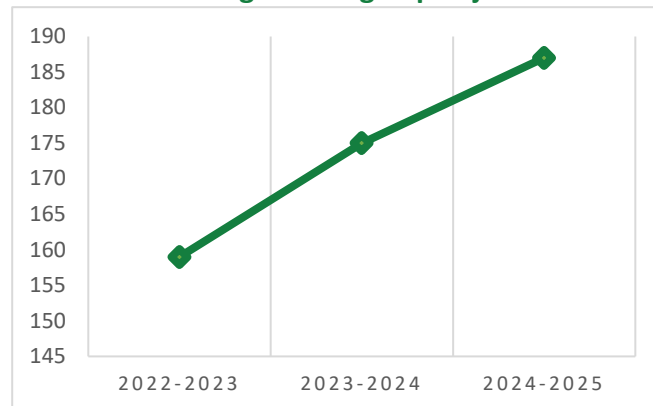
Omdat Badhoevedorp van oudsher sterk verbonden is aan de luchtvaart en de bedrijvigheid rondom Schiphol, is onze school vernoemd naar de belangrijkste luchtvaartpionier Dr. Albert Plesman. Een man die symbool stond voor daadkracht en kennis en die met zijn energieke benadering veel voor elkaar heeft gekregen. Het zijn deze eigenschappen die we als team uitdragen binnen ons onderwijs.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2024-2025



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Plesmanschool is een kleinschalige basisschool waar iedereen elkaar kent en zich welkom voelt. In een veilige en stimulerende omgeving krijgen onze leerlingen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken.

Met een breed aanbod aan onderwijsactiviteiten bereiden wij kinderen voor op een toekomst vol mogelijkheden. Wij geloven in de kracht van samenwerking en staan als team altijd klaar om samen met ouders en verzorgers het beste uit ieder kind te halen.

Bij ons voelen kinderen zich thuis. Ze leren en spelen met plezier, zowel binnen als buiten, in een omgeving waarin ze zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.

Diversiteit

De leerlingenpopulatie komt voornamelijk uit Badhoevedorp en Lijnden. Kinderen uit deze kernen hebben voorrang om op onze school geplaatst te worden. Door onze ligging dichtbij Schiphol ontvangen wij regelmatig kinderen van expats. Zo ontmoeten kinderen uit diverse culturen en met verschillende achtergronden elkaar, leren van elkaar en groeien op tot mooie wereldburgers.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kleinschalig

Veilig & vertrouwd

Stevige basis voor de toekomst

Zelfstandigheid

Eigenaarschap & Verantwoordelijkheid

Missie en visie

De Plesmanschool opent je wereld!

De Plesmanschool is een kleinschalige school waar kinderen zichzelf kunnen zijn en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Als team vinden wij het belangrijk om een veilig leerklimaat te creëren voor onze leerlingen. Een goede samenwerking met ouders is essentieel. Bij ons op school is een duidelijke focus op leren waarbij wij zorg dragen voor een doorgaande lijn. We werken daarbij kind- en groepsgericht. De ochtenden zijn in de groepen 3 t/m 8 ingeruimd voor taal, rekenen en (begrijpend) lezen. De wereldoriënterende en creatieve vakken komen thematisch aan bod in de middagen. Wij willen de leerlingen op onze school zoveel mogelijk van de wereld laten zien. Hen uitdagen, nieuwsgierig maken, motiveren, laten ontdekken en veel plezier in leren laten ervaren.

Onze kernwaarden

- ✓ Vertrouwen
- ✓ Elkaar helpen
- ✓ Samenwerken
- ✓ Meedoen
- ✓ Plezier hebben

Het beoogde resultaat is dat de leerling op onze school:

- ✓ leert binnen een rijke leeromgeving;
- ✓ leert in een fijne sfeer en zich sociaal veilig voelt;
- ✓ de ruimte krijgt voor eigen initiatief en nieuwe dingen probeert;
- ✓ nieuwsgierig, gemotiveerd en betrokken is;
- ✓ weet wat het kan, weet wat het leert en erover kan vertellen;
- ✓ weet dat niet alles in één keer hoeft te lukken, volhoudt en fouten durft te maken;
- ✓ in staat is het werk te controleren en te reflecteren op het proces en resultaat;
- ✓ weet wat het kan doen als het bij het leren vastloopt;
- ✓ anderen kinderen helpt bij het leren.



Zo krijgen onze leerlingen een stevige basis voor de toekomst in een steeds veranderende wereld!

Identiteit

Onze school is van oorsprong een rooms katholieke school, maar is nu een hedendaagse community waarin iedereen welkom is: alle mensen ongeacht hun (niet-)religieuze achtergrond. Uitgangspunt is dat we respectvol met elkaar omgaan. De verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, taal en cultuur van onze leerlingen beschouwen wij als rijkdom. Daarmee inspireren we en leren we van elkaar.



2. Het onderwijs

2.1 Visie op leren

Op de Plesmanschool bieden we eigentijds en inspirerend onderwijs, waarin kinderen de ruimte krijgen om te groeien en zich op hun eigen manier te ontwikkelen. We streven naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de groep én, waar nodig, individuele ondersteuning biedt.

Onze uitgangspunten

Onze school is een fijne en veilige plek om te leren. We richten ons onderwijs zo in dat kinderen:

- ✓ instructie en feedback krijgen op maat;
- ✓ samen met en van elkaar leren;
- ✓ in een groep zitten waar we aandacht besteden aan op een positieve manier met elkaar omgaan met behulp van de Kanjertraining;
- ✓ plezier hebben in leren en een goede leerhouding ontwikkelen zoals fouten durven maken, kritisch zijn op je werk, weten wat je leert en keuzes durven te maken;
- ✓ zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid ontwikkelen, onder andere door te werken met dag- en weektaken;
- ✓ de benodigde basisvaardigheden krijgen op het gebied van taal, rekenen, (begrijpend) lezen, digitale vaardigheid en burgerschap;
- ✓ goed voorbereid zijn op hun toekomst door bij de overige vakken op een thematische manier te leren met de methode International Primary Curriculum (IPC);
- ✓ met ICT worden ondersteund in hun leerproces; vanaf groep 3 heeft elk kind de beschikking over een eigen Chromebook op school;
- ✓ goed voorbereid zijn op een succesvolle start in het voortgezet onderwijs.

Gevarieerd lesaanbod

Onze school richt zich op de brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. We zetten in op goed leren lezen, rekenen en schrijven. Dit doen we met bewezen en effectieve methoden.

Daarnaast bieden we een breed scala aan vakken en activiteiten aan die bijdragen aan de algehele ontwikkeling van het kind. Dit doen we onder andere door onze thematische lesaanpak met International Primary Curriculum (IPC), waarbij verschillende vakken zoals aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek, kunst en wetenschap in samenhang worden aangeboden.

Er is veel aandacht voor creatieve vakken zoals muziek, beeldende vorming en sport. Zo stimuleren wij nieuwsgierigheid en talent op verschillende gebieden.

We besteden veel aandacht aan digitale vaardigheden en werken met moderne leermiddelen die het leerproces ondersteunen en verrijken. Vanaf groep 1 krijgen onze leerlingen les in de Engelse taal.

Met ons lesaanbod zorgen we ervoor dat onze leerlingen goed zijn voorbereid op de wereld van morgen.



Didactiek

De leraren leggen de lesstof uit en de leerlingen werken daarna op verschillende manieren aan hun opdrachten. Ze kunnen dit alleen doen of samen met anderen.

Leerlingen die maar een korte uitleg nodig hebben, gaan snel zelfstandig aan de slag. Daarnaast is er extra instructie mogelijk aan de instructietafel. Bij de jongste kinderen ligt de nadruk op leren door te spelen. Al spelend leren de kleuters belangrijke vaardigheden voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en passen wij het onderwijs aan op de belevingswereld van het jonge kind. Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, heeft de school een zorgstructuur ingericht.

2.2 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- ✓ Er zijn meerdere kleutergroepen waarin leerlingen van 4-6 jaar samen in één groep zitten en van elkaar leren.
- ✓ Vanaf groep 3 streven wij naar klassen met een enkele jaargroep; bijvoorbeeld groep 3, groep 4 enzovoort. Het kan voorkomen dat door het aantal leerlingen een combinatieklas geformeerd moet worden.

Onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Leerlingen moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Verder moeten leerlingen in de eerste vier schooljaren (onderbouw) ten minste 3.520 uur onderwijs krijgen. In de laatste vier schooljaren (bovenbouw) is dit 3.760 uur. Scholen mogen naar eigen inzicht 240 uur verdelen over de onder- en bovenbouw zodat het totaal uitkomt op 7.520 uur. Bron: Inspectie van het Onderwijs

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters staat het spelend leren voorop. Spelenderwijs doen de kleuters ervaring op die noodzakelijk is voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. In de periode tussen elke schoolvakantie staat een thema centraal waarbij één onderwerp belicht wordt vanuit verschillende invalshoeken. We sluiten aan bij de leef- en ervaringswereld van het jonge kind. In de klas komen de thema's tot leven; alle kinderen beleven het en werken ermee. Dat versterkt niet alleen hun betrokkenheid bij het onderwerp en hun motivatie, maar ook het groepsklimaat in het algemeen. Bovendien heeft elk kind een eigen rol. Naast schoolse vaardigheden is ook de algemene ontwikkeling belangrijk. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen met het kindvolgsysteem van Digikeuzebord.



Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Het goed beheersen van de basisvaardigheden -taal, rekenen, (begrijpend) lezen, digitale vaardigheid en burgerschap- zijn essentieel voor het goed kunnen functioneren in onze samenleving. Hier besteden we in de ochtenden veel aandacht aan en geven vooral groepsgerichte instructie op het eigen niveau. De lessen beginnen gezamenlijk zodat leerlingen ook de kans krijgen van elkaar te leren. Na de eerste instructie beginnen de leerlingen die het begrijpen aan de verwerking, terwijl andere leerlingen nog verder oefenen met de leerkracht en met elkaar. Vaak ook in kleinere stapjes en aan de instructietafel. De les eindigt met de vraag of de stof begrepen is en hoe er geleerd is.

In de middag wordt thematisch geleerd volgens het International Primary Curriculum (IPC). IPC is een lesaanpak voor vakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek, mens & maatschappij, internationaal en creatieve vakken zoals tekenen en handvaardigheid. Hierbij sluiten we aan bij de belevingswereld van de kinderen. Door doen, denken en ervaren worden de kinderen uitgedaagd de wereld

te ontdekken. Verder te kijken dan hun eigen wijk, hun eigen dorp/stad en eigen land. Tijdens de themaweken van IPC nemen we een kijkje in een ander deel van de wereld en leren we hoe mensen daar leven, werken of praten. Zo worden de kinderen nieuwsgierig, willen ontdekken en ervaren veel plezier in leren. Zo ontwikkelen zij zich tot de wereldburgers die zich steeds bewuster zijn van hun groei en weten waarom en hoe ze nieuwe dingen leren. We stellen ouders altijd op de hoogte van het thema en verbinden hen waar mogelijk aan de activiteiten binnen het thema, bijvoorbeeld ouders die in de klas komen vertellen over hun werk/hobby of het bijwonen van een slotpresentatie.



Engels

Engels spreken, schrijven, lezen en luisteren is belangrijk voor goed wereldburgerschap. Het stelt je in staat om mondiaal te communiceren met anderen. Onze lesaanpak IPC is internationaal georiënteerd. Daarom bieden wij in alle groepen Engelse les aan, breiden we in het kader van de thema's uit IPC de Engelse woordenschat uit en schaffen we Engelstalige boeken aan.

Bewegingsonderwijs

Dagelijkse beweging is essentieel voor de gezondheid van kinderen en het aanleren van een actieve levensstijl op latere leeftijd. Daarnaast speelt bewegen een grote rol bij de sociale omgang met leeftijdsgenootjes. Daarom spelen we elke dag buiten op één van de drie ruime schoolpleinen en krijgen alle groepen twee keer per week gymles van een vakdocent.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- ✓ Bibliotheek
- ✓ Handenarbeidlokaal
- ✓ Speellokaal
- ✓ Gymlokaal

2.3 Het team

Samen sterk en betrokken bij de Plesmanschool

Bij de Plesmanschool geloven we dat een sterke school begint met een divers team van enthousiaste leerkrachten en ondersteunend personeel. Onze school is trots op een mix van jonge pas afgestudeerde krachten en ervaren collega's die jarenlange expertise en stabiliteit bieden. Deze balans zorgt voor een inspirerende samenwerking waarin iedereen zich gesteund en gewaardeerd voelt.

De basis van onze manier van werken is de aanpak van stichting leerKRACHT, een organisatie die zich richt op het stimuleren van een cultuur van continue verbetering en samenwerking. Dit betekent dat we elke dag actief samen leren en werken aan verbeteringen. Door regelmatig in kleine teams te reflecteren op ons onderwijs en te brainstormen over nieuwe ideeën, houden we ons onderwijs actueel en boeiend.

Ons team zet zich elke dag in voor de groei en ontwikkeling van onze leerlingen, met een aanpak die ruimte biedt voor persoonlijke aandacht en maatwerk. Iedereen in het team, van leerkracht tot administratief medewerker, levert een waardevolle bijdrage aan onze missie om leerlingen te helpen het beste uit zichzelf te halen.

Ons team bestaat uit:

- ✓ **Groepsleerkrachten:** zij besteden de meeste tijd aan het geven aan de leerlingen en het planmatig volgen van hun ontwikkeling. Uiteraard onderhouden zij het contact met de ouders/verzorgers van de leerlingen van hun groep. De meeste groepsleerkrachten werken 4-5 dagen op onze school. Een aantal groepen heeft twee leerkrachten waarbij de leerkracht met de grootste aanstelling eindverantwoordelijk is voor de groep. Naast het lesgeven stimuleren we dat elke leerkracht een expertise ontwikkelt, bijvoorbeeld op het terrein van taal, rekenen, Kanjertraining of cognitief talent. Dit vinden we van belang, zodat elke leerkracht ergens extra bekwaam in is en collega's kan helpen en ondersteunen op dit gebied.
- ✓ **Onderwijsassistent:** ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van groepjes leerlingen en/of individuele leerlingen in afstemming met de intern begeleider en de groepsleerkracht.
- ✓ **Intern begeleider:** is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, ondersteunt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en kijkt wat een passende oplossing is. Ook coördineert zij de kwaliteitszorg op onze school. Daarnaast coacht zij de leerkrachten met klassenmanagement, didactisch en pedagogisch handelen.
- ✓ **Vakleerkracht:** voor gym (groepen 1 t/m 8).
- ✓ **Administratief medewerker:** voor de administratieve ondersteuning.
- ✓ **Directeur:** is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school en geeft leiding aan het team.



Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is wegens ziekte of ander verzuim (bijvoorbeeld studieverlof), proberen we de zaak intern op te lossen met ons team. Is de ziekte van langere duur, dan wordt een invaller gezocht. We merken echter wel dat het in de huidige tijd met het grote lerarentekort steeds moeilijker wordt om vervanging te vinden.

Voor de vervanging gelden de volgende afspraken:

- ✓ Het is niet gewenst dat personeelsleden met een speciale taak, zoals de intern begeleider een groep overnemen op de dagen dat zij zijn vrij geroosterd ten behoeve van deze speciale taken.
- ✓ Een groep naar huis sturen kan en mag alleen onder strenge voorwaarden plaatsvinden. Dat dit laatste ook geen goede oplossing is, zullen we niet ontkennen. Wanneer de schoolleiding uiteindelijk besluit om een groep naar huis te sturen, zal dit via de Parro-app aan de ouders worden medegedeeld (bij voorkeur een dag van tevoren). Hierbij wordt melding gemaakt dat bij onoverkomelijke problemen leerlingen altijd op school worden opgevangen. Er wordt gestreefd de leerlingen niet langer dan een dag naar huis te sturen. Duurt de ziekte enkele dagen, dan zal een andere groep van een niet zieke leerkracht één dag niet naar school kunnen.

2.4 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen eigen extra aanbod voor het jonge kind (0-4 jaar).

We werken samen met kinderopvang-organisatie Partou Zevensprong die direct naast het gebouw van de school is gevestigd. Dit betekent dat als uw kind deze opvang bezoekt, en u kiest voor de Plesmanschool, hij/zij makkelijk kan doorstromen naar het basisonderwijs.

Als uw kind bijna vier is, kan het al eens komen kennismaken op school.

Meer informatie op kdv Zevensprong vindt u op de [website van Partou](#).

Daarnaast onderzoeken wij de mogelijkheden om in de toekomst een kindcentrum te gaan vormen met een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0-12 jaar.



2.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Een school is altijd in ontwikkeling. In het schoolplan 2023-2027 hebben we de volgende speerpunten vastgelegd:

1. Ons rekenonderwijs wordt vormgegeven vanuit de laatste wetenschappelijke inzichten en didactische modellen.
2. Taal is een integrale component van ons onderwijs.
3. We hebben een duidelijke visie op digitale geletterdheid.
4. We hebben een samenhangend aanbod voor wereldburgerschap.
5. We volgen de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen ons onderwijs af op de mogelijkheden van de leerlingen.
6. Onze school heeft een stevige positie binnen het onderwijsaanbod in Badhoevedorp.
7. De mogelijkheden om een kindcentrum te worden met een doorgaande leerlijn voor kinderen van 0-12 jaar worden onderzocht.

Hoe bereiken we deze doelen?

We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte onderwijsplannen op in Leerunie, een dashboard waarin we altijd en overal actueel inzicht hebben in de ontwikkelingen op school-, groeps- en leerlingniveau. Op basis van de rapportages stemmen we het onderwijsaanbod af op ieders behoefte en krijgen we grip op de onderwijskwaliteit.

We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, intern begeleider en/of collega's.



Regelmatig nemen wij quickscans af om onze eigen kwaliteit te meten bijvoorbeeld op het terrein van schoolklimaat, didactisch handelen, burgerschap of contacten met ouders. De aandachtspunten die hieruit voortvloeien nemen wij op in ons jaarplan.

Elke twee jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's. We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het jaarverslag en in gesprekken met MR, College van Bestuur en de Inspectie van het onderwijs.

3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is schoolondersteuningsprofiel

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke extra ondersteuning de school kan bieden, naast de basisondersteuning. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning. In deze schoolgids leest u meer over ons SOP.

Basiskwaliteit en ondersteuning op de Dr. Plesmanschool

Op de Dr. Plesmanschool zorgen we voor goed onderwijs in een veilige, stimulerende en taalrijke leeromgeving. Dit noemen we de basiskwaliteit. Wij bieden:

- ✓ Een veilig en positief leerklimaat, waarin ieder kind zich gezien voelt.
- ✓ Deskundige, betrokken leerkrachten die oog hebben voor de ontwikkeling en het welzijn van alle leerlingen.
- ✓ Een gestructureerd en uitdagend onderwijsaanbod, waarin nieuwsgierigheid en actieve deelname worden gestimuleerd.
- ✓ Een taalvriendelijke omgeving waarin Nederlands centraal staat, maar ook thuistalen worden gewaardeerd.

Vanuit deze basis bieden we passend onderwijs, waarbij we kijken wat elk kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.

We werken met drie niveaus van ondersteuning:

1. Basisondersteuning

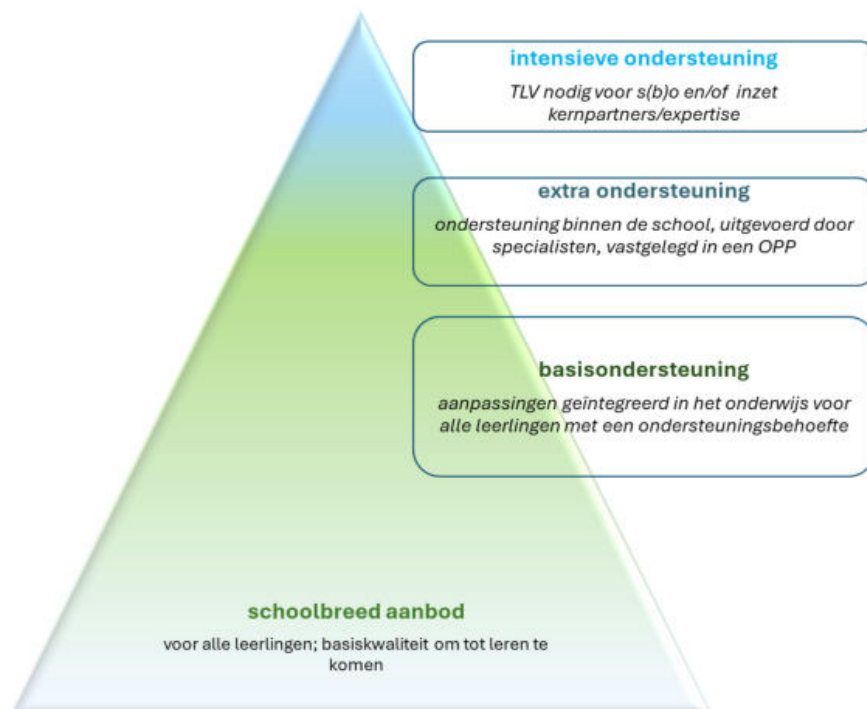
Ondersteuning in de klas door de leerkracht, afgestemd op verschillende onderwijsbehoeften. Denk aan extra uitleg, herhaling, uitdagende opdrachten, een rustige werkplek of inzet van een onderwijsassistent. Specialistinnen binnen de school, zoals de intern begeleider, ondersteunen hierin.

2. Extra ondersteuning

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning. In overleg met ouders en specialistinnen maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP) met concrete doelen. Dit wordt regelmatig geëvalueerd samen met het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer.

3. Intensieve ondersteuning

Wanneer extra ondersteuning niet voldoende is, bekijken we samen met ouders en het Samenwerkingsverband wat passend is, bijvoorbeeld een overstap naar een gespecialiseerde voorziening. Een eventuele overstap gebeurt altijd zorgvuldig en in overleg.



Onze specialisten en ondersteuningsaanbod

Ons team beschikt over verschillende specialisten op verschillende gebieden:

Taal en rekenen

We beschikken over specialisten voor taal, rekenen, hoogbegaafdheid en psychologische begeleiding.

- ✓ **Aanbod:** gerichte interventies bij lees- of rekenproblemen, pre-teaching, extra oefenmomenten en plusgroepen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Ook screenen we op dyslexie, dyscalculie en TOS, en schakelen we externe ondersteuning in waar nodig.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Met gecertificeerde Kanjertrainers, een gedragsspecialist en een schoolcoach stimuleren we de sociale vaardigheden van leerlingen.

- ✓ **Aanbod:** wekelijkse Kanjerlessen in alle groepen, aanvullende training voor groep 6 vanuit een extern team (OOK), individuele begeleiding bij sociaal-emotionele uitdagingen, en betrokkenheid van het Zorgadviesteam (ZAT) bij complexe situaties.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

We ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van een positieve werkhouding, taakgericht gedrag en zelfregulatie.

- ✓ **Aanbod:** heldere klassenstructuur, individuele begeleiding, gebruik van hulpmiddelen zoals stappenplannen en visuele timers, plus ondersteuning bij gedrag via onze gedragsspecialist of externe partners.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Onze vakleerkracht gym en kinderfysiotherapeut ondersteunen de motorische ontwikkeling van leerlingen.

- ✓ *Aanbod:* gymlessen, bewegingslessen met extra aandacht voor motoriek, samenwerking met kinderfysiotherapie (Back in Shape) en ondersteuning voor leerlingen met lichamelijke beperkingen, eventueel met inzet van ambulante begeleiding (zoals Auris of Visio).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

We zorgen dat medische handelingen veilig en volgens protocol worden uitgevoerd.

- ✓ *Aanbod:* medewerkers met EHBO- en BHV-certificering, handelen volgens het protocol Medisch Handelen en goede afstemming met ouders over medicatie of medische zorg.

Toekomstgericht en inclusief

Wij werken toe naar inclusief onderwijs, waarin alle kinderen welkom zijn op onze school, ook als ze extra of langdurige ondersteuning nodig hebben. We blijven investeren in een sterk team en passende ondersteuning voor álle leerlingen, met behoud van kwaliteit en haalbaarheid.



Leerlingbetrokkenheid

Leerlingen hebben invloed op hun leerproces en schoolomgeving. Zij kunnen ondersteuning vragen, maar worden ook gehoord via bijvoorbeeld de leerlingarena, waarin ze meedenken over verbeteringen op school. Zo zorgen we samen voor onderwijs dat aansluit bij hun behoeften en belevingswereld.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan en ondersteuningsaanbod

Op onze school hebben zowel ouders als leerlingen hoorrecht. Dit betekent dat zij mogen meedenken en hun mening mogen geven over de ondersteuning die een leerling krijgt.

Bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) betrekken we ouders actief. Uw mening wordt vastgelegd en u heeft instemmingsrecht op het deel van het plan waarin staat wat de school concreet gaat doen (het handelingsdeel). Ook vragen we het kind wat het van het plan vindt. Die inbreng nemen we mee in het OPP.

Daarnaast vragen we leerlingen regelmatig naar hun mening over het algemene ondersteuningsaanbod van de school, zoals beschreven in deze schoolgids. Ook dit valt onder het hoorrecht. Wat leerlingen hierover zeggen en wat we daarmee doen, staat beschreven in de vorige paragraaf Leerlingbetrokkenheid.

3.2 Veiligheid op school

Kanjertraining

Op de Plesmanschool vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig en gewaardeerd voelt. Daarom zijn we een Kanjerschool. Het Kanjerprogramma is gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen en helpt kinderen op een positieve manier om te gaan met zichzelf en anderen. Het programma bestaat uit lessen en activiteiten waarin thema's zoals zelfvertrouwen, pestgedrag, samenwerken en respect centraal staan. Door middel van rollenspellen, verhalen en gesprekken ontdekken de leerlingen hoe zij in verschillende situaties op een constructieve manier kunnen reageren. Zo leren kinderen om samen te werken, elkaar te respecteren en om te gaan met verschillen.

De Kanjertraining wordt preventief ingezet om bijvoorbeeld te voorkomen dat leerlingen elkaar pesten. Als dit toch gebeurt hebben we een plan, waarin we naast onze regels en afspraken (de gedragscode) ook beschrijven hoe wij handelen in het geval van pesten (het pestprotocol). Ouders en school werken hierin samen. We zetten ons immers samen in voor het welzijn van de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd. Als zaken anders verlopen dan is afgesproken dan gaan we met leerlingen en ouders in gesprek.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We gebruiken hiervoor KanVas, een kindvolgsysteem dat hoort bij de Kanjertraining.

Elk jaar voeren wij de veiligheidsmonitor van Scholen op de Kaart uit onder leerlingen van groep 6 t/m 8. De leerlingen vullen een vragenlijst in over hun veiligheidsbeleving. Wij analyseren dit en passen zonodig ons beleid aan. De Inspectie voor het Onderwijs wordt geïnformeerd over de uitkomsten.

Meldcode Huiselijk Geweld & Kindermishandeling

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt de school bij een vermoeden van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. De school doorloopt vijf stappen voordat wij een melding doen bij Veilig Thuis:

Stap 1: In kaart brengen van signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling.

Stap 2: Overleggen met een collega en eventueel navragen bij Veilig Thuis.

Stap 3: Gesprek met leerling en/of de ouders, afhankelijk van de leeftijd en situatie.

Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling; bij twijfel altijd in overleg met Veilig Thuis.

Stap 5: Beslissen aan de hand van het afwegingskader.

Bij seksueel misbruik door een medewerker of vrijwilliger van de school geldt een meldplicht. Dan moet er altijd een melding plaatsvinden. De medewerker meldt zijn vermoedens bij het bevoegd gezag van de school, die vervolgens contact opneemt met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Het is belangrijk dat iedereen op school op de hoogte is van de meldcode. Niet alleen de medewerkers maar ook de ouders. Daarom hebben wij de meldcode op onze website geplaatst.

Vertrouwenspersoon

Wij hebben een vertrouwenspersoon. Onze ouders en leerlingen worden aan het begin van elk schooljaar geïnformeerd wie dat is en hoe ze deze persoon kunnen bereiken.



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs maak je samen

Goed onderwijs maken kunnen we niet alleen en hier hebben we uw inbreng bij nodig. We hechten aan een goede relatie tussen kind, school en ouder(s). U mag van ons verwachten dat we u op de hoogte houden over uw kind. We zijn een kleine school en kennen alle kinderen. De lijnen tussen directie, team, bestuur, medezeggenschapsraad (MR) en ouders zijn kort. Wij willen het u als ouder makkelijk maken om met uw vragen naar ons toe te komen. De deur van elke groepsleerkracht en de directeur staat altijd open om het gesprek met u aan te gaan.

Ouders worden gevraagd om te helpen bij activiteiten, bijvoorbeeld wanneer een groep een buitenschoolse activiteit heeft zoals sportdagen en excursies. De eindverantwoordelijkheid ligt altijd bij de groepsleerkracht en de schoolleiding.

Communicatie met ouders

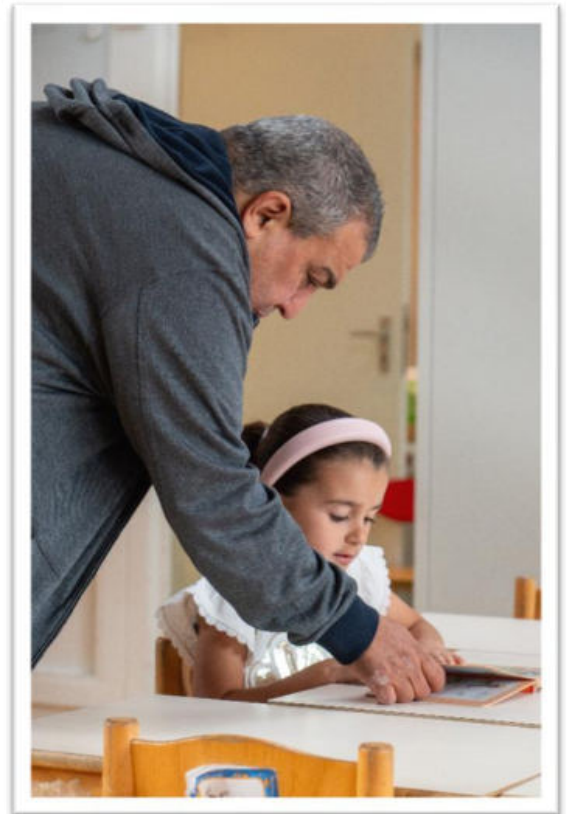
Bij de Plesmanschool hechten we veel waarde aan een goede communicatie met ouders. We geloven dat een sterke samenwerking tussen school en thuisomgeving een positieve invloed heeft op de ontwikkeling en het welzijn van onze leerlingen. Door regelmatig en open met elkaar te communiceren, kunnen we samen bijdragen aan een veilige en stimulerende leeromgeving waar ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- ✓ Informatieavond aan het begin van het schooljaar: ouders maken nader kennis met de leerkracht en de wijze waarop hij/zij de lessen in de groep het komende schooljaar organiseert.
- ✓ Drie gespreksmomenten. In november is er een voortgangsgesprek. Naar aanleiding van het rapport is er in februari en juni/juli een rapportgesprek.
- ✓ De leerlingen van de groepen 1-2 krijgen in juni een rapport. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 krijgen twee rapporten, in februari en in juni. Bij de rapporten van groep 3 t/m 8 wordt een overzicht van het leerlingvolgssysteem bijgesloten.
- ✓ Er is elk schooljaar één algemene thematische informatieavond.
- ✓ Bij de afsluiting van een IPC-thema worden ouders uitgenodigd voor een presentatie.
- ✓ De digitale Parro-app. Deze app is gekoppeld aan ons leerlingvolgssysteem, waarbij de school makkelijk kan communiceren met ouders, oudergesprekken kan plannen en ouders aan kunnen geven hoe er omgegaan kan worden met beeldmateriaal van hun kind. De ouder zet deze app op de mobiele telefoon en krijgt per e-mail een inlogcode van school. Via deze app kunnen ouders ook berichten sturen aan elkaar.
- ✓ Het Plesmanjournaal die voor iedere schoolvakantie wordt verspreid via de digitale Parro-app met wetenswaardigheden uit de groep van uw kind.
- ✓ Via een jaarkalender, die we aan het begin van het schooljaar uitdelen, kunt u vanuit huis inspelen op de praktische zaken die op school gebeuren.

Klachtenregeling

Het team van de Dr. Plesmanschool zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd



waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling. De klachtenprocedure kunt u vinden op de website van ons bestuur: www.askoscholen.nl/over-asko/klachten.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

De Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad (MR) van de Plesmanschool speelt een belangrijke rol in het behartigen van de belangen van leerlingen, ouders en medewerkers. De MR denkt actief mee over het beleid van de school en heeft invloed op belangrijke besluiten, zoals het schoolplan, het vakantierooster en het aanstellen van leerkrachten.

De MR vergadert zes keer per jaar en bestaat uit ouders en docenten, die samen zorgen voor een goede balans tussen de belangen van iedereen binnen de school.

Ouderhulp

Wij zien ouders als partners in het onderwijsproces. Door actief met elkaar samen te werken en elkaar te informeren, creëren we een hechte gemeenschap waarin zowel leerlingen als ouders zich gehoord en gesteund voelen. Zo worden ouders gevraagd om te helpen bij activiteiten, bijvoorbeeld wanneer een groep een buitenschoolse activiteit heeft zoals sportdagen en excursies. Wij zijn blij met alle hulp die we krijgen van ouders, in welke vorm dan ook.



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

De ouders betalen voor hun kinderen een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage is voor het schooljaar 2025-2026 vastgesteld op € 77,50 per leerling. Daarvan bekostigen we onder andere:

- ✓ Kinderboekenweek
- ✓ Sinterklaasfeest
- ✓ Kerstfeest
- ✓ Pasen
- ✓ Koningsspelen
- ✓ Schoolfeest
- ✓ Schoolreis
- ✓ Schoolkamp groep 8 (deel van de kosten)

In september ontvangt u via Schoolkassa een betaalverzoek voor de ouderbijdrage. Alle leerlingen mogen

meedoen aan alle activiteiten die door school georganiseerd worden. Leerlingen worden niet uitgesloten als ouders de ouderbijdrage niet kunnen/willen betalen.

Voor leerlingen die na 1 januari en voor de meivakantie als 4-jarige bij ons op school komen, geldt dat zij de helft van de ouderbijdrage betalen. Voor kinderen die als 4-jarige na de meivakantie op school komen, geldt dat er geen ouderbijdrage hoeft te worden betaald.

Extra gezinsbijdrage voor leuke activiteiten

Voor sommige ouders is het lastig om de vrijwillige ouderbijdrage te kunnen voldoen. We hopen dat er gezinnen zijn die iets extra's kunnen missen, zodat er voldoende budget beschikbaar is om alle activiteiten te kunnen realiseren.

Schoolkamp groep 8

De ouders van groep 8 betalen een extra bedrag voor het schoolverlaterskamp van hun zoon of dochter. Dit bedrag ligt meestal rond de € 140,00. Dit laatste onder voorbehoud van gestegen kosten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Wanneer een kind ziek is of om een andere reden de school niet kan bezoeken, verzoeken wij u dit voor schooltijd te melden aan de leerkracht via de Parro-app of telefonisch.

Verlofaanvragen moeten minimaal 8 weken van tevoren worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelatingsbeleid

Wegens de groei van het aantal basisschoolkinderen in Badhoevedorp, nemen alle drie de scholen alleen kinderen aan die woonachtig zijn in Badhoevedorp of Lijnden.

Voor kinderen uit Badhoevedorp en Lijnden die geboren zijn vóór 1 augustus 2022 en in het schooljaar 2025-2026 voor het eerst naar de basisschool gaan, geldt dat zij alleen nog aangemeld kunnen worden op de Plesmanschool via een aanmeldformulier en informatiepakket dat u ontvangt na een rondleiding.

Na inlevering van dit formulier ontvangt u bericht van uw inschrijving.

Voor kinderen die tussen 1 augustus 2022 en 31 augustus 2023 geboren zijn en in schooljaar 2026-2027 voor het eerst naar de basisschool gaan, geldt voor alle scholen in Badhoevedorp een nieuwe werkwijze waardoor alle aangemelde kinderen een gelijke kans hebben om op een basisschool van voorkeur geplaatst te worden. Deze kinderen kunnen vanaf 1 oktober 2025 worden aangemeld via de website

www.basisscholenbadhoevedorp.nl.

Kinderen geboren na 31 augustus 2023 kunnen nog niet worden aangemeld.

Rondleiding

Voordat u uw kind aanmeldt, stellen wij het op prijs als u met onze school kennis komt maken. Wij nodigen u dan ook van harte uit om u aan te melden voor een rondleiding.

Om kennis te kunnen maken met de Dr. Plemansschool organiseren wij samen met onze leerlingen op een aantal ochtenden rondleidingen voor nieuwe ouders. De actuele data hiervoor kunt u terugvinden op onze website: www.plesmanschool.nl. Hier kunt u zich ook aanmelden voor een rondleiding.

Intake en wennen

Als uw kind geplaatst wordt op onze school, ontvangt u twee maanden voordat het vier jaar wordt een bericht in welke groep en bij welke leerkracht uw kind komt. U kunt dan een afspraak maken voor een intakegesprek met de groepsleerkracht. U plant dan ook samen de vijf wenochtenden.

De dag nadat uw kind vier jaar wordt, of volgens afspraak zoveel dagen later, komt uw kind op school. Wordt uw kind in juni of juli vier jaar, dan bespreken de ouders en de leerkracht of het startmoment voor of na de vakantie plaats gaat vinden.

Wij stellen aan de leerlingen die zich bij ons aanmelden een aantal eisen. Uw kind moet:

- ✓ zindelijk zijn;
- ✓ zelfstandig naar het toilet kunnen gaan;
- ✓ zichzelf kunnen uit- en aankleden (op het knopen van veters en dichtmaken van ritsen na);
- ✓ de lunch zelfstandig kunnen opeten.

De leerlingen komen in principe meteen de gehele dag op school. Wanneer dat nog te veel vraagt van het jonge kind, dan kan het gedurende een bepaalde tijd in overleg alleen de ochtenden komen. De overgang naar hele dagen zal dan geleidelijk verlopen. Na zes weken wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een eerste evaluatiegesprek.

Verdeling van de 4-jarige leerlingen

Bij de verdeling houden we rekening met:

- ✓ De leeftijdsopbouw van de groep.
- ✓ De groepssamenstelling wat betreft jongens en meisjes.
- ✓ De gelijkmatige groei van de verschillende kleutergroepen.
- ✓ Broertjes en zusjes worden niet bij elkaar in de groep geplaatst.
- ✓ We houden rekening met de onderwijsbehoefte van het kind, mede in relatie tot de onderwijsbehoeften van de groep.

Wisselen van school

Als uw kind ouder dan vier jaar is, kunnen er ook omstandigheden zijn waarom een kind van school moet wisselen. Hiervoor geldt een aantal spelregels. Nadere informatie over het wisselen van school gedurende het schooljaar en aanname na verhuizing naar een andere woonplaats kan de directeur u geven.

Schorsing en verwijdering

De meeste leerlingen krijgen gelukkig nooit te maken met schorsing of verwijdering, maar soms is er geen andere mogelijkheid. Hierbij kunt u denken aan (aanhoudend) ernstig wangedrag van een leerling. Een leerling kan tijdelijk of definitief van school worden verwijderd. Ook bij zeer ernstig wangedrag van een ouder kan de school overgaan tot het verwijderen van een leerling. Een dergelijke situatie kan voorkomen als de opstelling van de ouder tot een onwerkbaar situatie leidt voor het schoolpersoneel. In alle gevallen wordt het verzoek tot schorsing of verwijdering door de directeur voorgelegd aan het schoolbestuur.



5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Ontwikkeling continu volgen

HGW-cyclus

Wij hanteren de cyclus van handelings- en opbrengstgericht werken (HGW-cyclus).

Waarnemen

We volgen de kinderen door middel van observaties en toetsen. We willen weten of de leerlingen voldoende profiteren van ons onderwijs. Dit brengen wij in beeld met onder andere de vaardigheidsgroei. Aan de hand van de vaardigheidsgroei kunnen we zien of kinderen voldoende vooruitgegaan zijn.

We gebruiken van groep 3 t/m 8 zowel methode gebonden als methode onafhankelijke (Cito)toetsen. Deze toetsen zijn terug te vinden in onze toetskalender. Naast het cognitieve gedeelte brengen we ook de sociaal-emotionele ontwikkeling in beeld met het programma KanVas (onderdeel Kanjertraining). Eén keer per jaar (najaar) willen we weten hoe onze kinderen zichzelf zien en hoe de leerkrachten ze zien. Het gaat dan om welbevinden, betrokkenheid, samenwerking, voor jezelf opkomen, et cetera.

Begrijpen

We analyseren de resultaten en observaties op schoolniveau, groepsniveau en op individueel niveau.

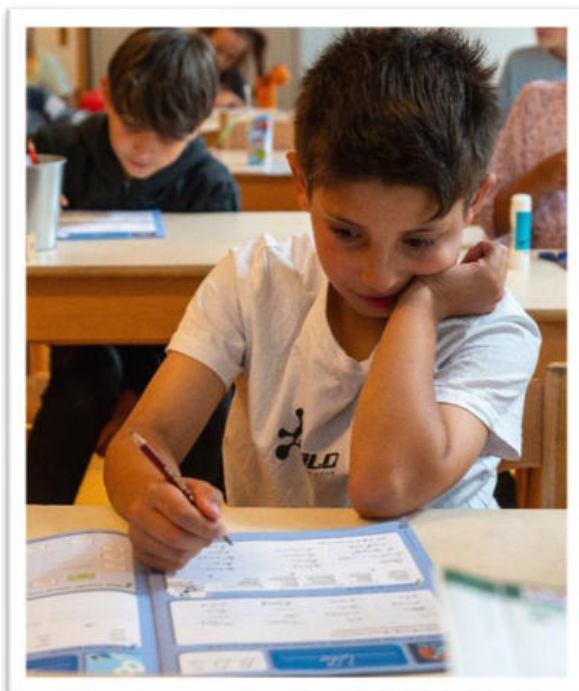


Plannen

Op basis van de analyse maken we plannen. Dit kunnen plannen zijn voor de hele school (bijvoorbeeld als de resultaten van een bepaald vak over de hele linie achterblijven), voor een groep (bijvoorbeeld wanneer we zien dat een groep een groot percentage sterke rekenaars heeft) of voor individuele kinderen. Een plan bestaat uit gestelde doelen, inhoud, materialen, planning en evaluatie. We betrekken leerlingen bij het maken van de plannen.

Realiseren en evalueren

De leerkrachten gaan zo snel mogelijk aan de slag met de onderwijsplannen. Als onderdeel van de cyclus nemen we in januari en juni de landelijk genormeerde Cito-toetsen af en tussen die afnamen in evalueren we nog twee keer (concreet in november en april op basis van observaties en methodegebonden toetsen) de uitvoering van de onderwijsplannen en wanneer nodig stellen we deze bij. We beginnen dan eigenlijk de cyclus weer opnieuw.



Leerlingvolgsysteem

We gebruiken vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Gedurende de jaren dat de leerling op school zit worden de gegevens opgeslagen in het leerlingendossier. Het leerlingvolgsysteem is voor ons een graadmeter. Zij verschaft ons inzicht in wat een kind wel of niet beheerst en of wij eventueel actie moeten ondernemen. Dit kan ook gelden voor de hele groep. Ook geeft het ons inzicht of wij als school op niveau zitten.

5.2 Resultaten eindtoets/doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

De eindtoets voor het basisonderwijs heet vanaf het schooljaar 2023/2024 'doorstroomtoets'. Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets.

De doorstroomtoets meet wat uw kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij uw kind past. De doorstroomtoets is daarmee een onafhankelijke extra check op het schooladvies van uw kind: heeft de school het niveau van uw kind goed ingeschat?

Cito-eindtoets/doorstroomtoets schoolscore Dr. Plesmanschool

Schooljaar	Score Plesmanschool	Landelijk gemiddelde
2020-2021	535	534,5
2021-2022	536,2	534,8
2022-2023	540,8	534,9
Doorstroomtoets	Score Plesmanschool	Landelijk gemiddelde
2023-2024	180	176
2024-2025	176,7	176

De resultaten van de toetsen kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, maar we moeten hier wel heel voorzichtig mee omgaan. Naar onze mening zeggen cijfers vooral iets als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

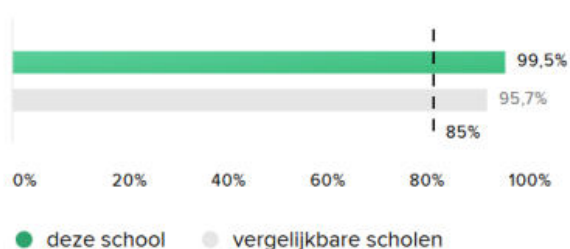
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets / doorstroomtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.

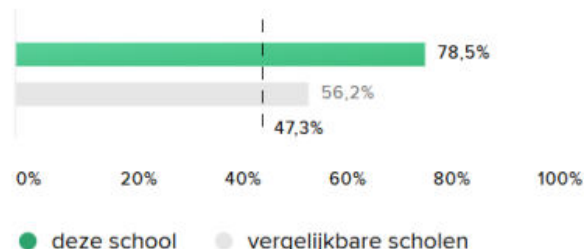
Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.

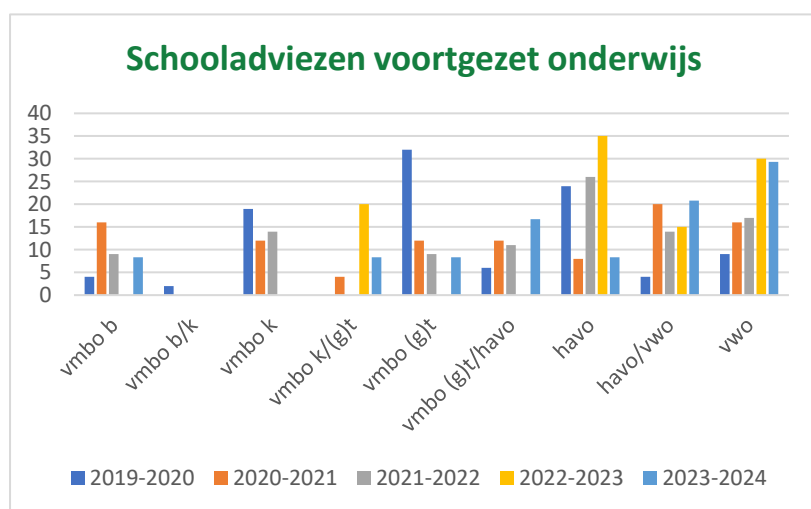
Percentage leerlingen fundamenteel niveau behaald



Percentage leerlingen streefniveau behaald



5.3 Schooladviezen voortgezet onderwijs



Na de basisschool gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In het laatste jaar op de Dr. Plesmanschool adviseren wij de ouders, zodat zij voor/met hun kind een verantwoorde keuze kunnen maken. Daarbij volgen we een zorgvuldige adviesprocedure die aan het eind van groep 7 wordt opgestart. Leerlingen en ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Sociale ontwikkeling

Visie en werkwijze sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij vinden de volgende sociale kernwaarden van de Kanjertraining belangrijk:

Vertrouwen

Elkaar helpen

Samenwerken

Plezier hebben

Meedoen

Een prettig en vooral ondersteunend schoolklimaat is van wezenlijk belang voor een school. Aandacht hebben voor elkaar, opkomen voor elkaar en elkaar helpen zijn in de meeste gevallen dagelijkse gebeurtenissen. Binnen de Kanjertraining komen zaken aan de orde als: “Wat moet je doen om gelukkig te worden? Wat is dat eigenlijk: ‘geluk’? Is dat voor iedereen hetzelfde? Kun je iemand anders gelukkig maken? En wat is het verschil tussen ‘geluk hebben’ en ‘gelukkig zijn’?”

Wij hanteren de volgende Kanjerafspraken:

- ✓ We vertrouwen elkaar
- ✓ We helpen elkaar
- ✓ We werken samen
- ✓ We hebben plezier
- ✓ We doen mee

Wereldburgerschap

We bereiden onze leerlingen voor op hun wereldburgerschap. Kinderen ontdekken zo dat ze verbonden zijn met de rest van de wereld en hier een actieve rol in kunnen spelen. Hierbij leggen we steeds verbanden met het eigen dagelijks leven van onze leerlingen.

Wat zijn wereldburgers?

- ✓ Ze staan open voor anderen;
- ✓ Ze zijn betrokken bij de wereld, ver weg en dichtbij;
- ✓ Ze beseffen dat wat ze doen, impact heeft op de rest van de wereld;
- ✓ Ze zetten zich in voor een vreedzame, rechtvaardige en duurzame internationale samenleving waarin iedereen meetelt.



6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Maandag	08.45-12.00 uur	12.45-15.00 uur
Dinsdag	08.45-12.00 uur	12.45-15.00 uur
Woensdag	08.45-12.00 uur	
Donderdag	08.45-12.00 uur	12.45-15.00 uur
Vrijdag	08.45-12.00 uur	12.45-15.00 uur

Om 08.35 uur gaan de deuren open en zorgen de ouders dat hun kind de school binnen gaat, zodat het alle tijd heeft om jas en tas op te hangen, even contact te maken met de klasgenoten en rustig te kunnen starten aan de schooldag. De lessen beginnen om 08.45 uur.

In de ochtend spelen alle leerlingen 15 minuten buiten op één van onze drie schoolpleinen.

6.2 Opvang

Voor- en naschoolse opvang en tijdens vrije dagen en schoolvakanties

De voor- en naschoolse opvang binnen het schoolgebouw wordt georganiseerd door Partou. Na schooltijd kunnen kinderen meedoen aan leuke activiteiten zoals knutselen, timmeren, theater, sport, dansen en meer. Natuurlijk is er ook tijd om samen te spelen of te ontspannen.

Tijdens vakanties en studiedagen is de opvang de hele dag open en wordt er een speciaal activiteitenprogramma aangeboden. Meer informatie over deze BSO in onze school vindt u op de [website van Partou](#).

Daarnaast werken we samen met andere buitenschoolse opvanglocaties buiten het schoolgebouw, zoals BSO Klein Duimpje, BSO De Wildenhorst en BSO Het Strand.

Leerlingen van de Dr. Plesmanschool die gebruik maken van deze BSO's, worden voor schooltijd gebracht en/of na schooltijd opgehaald door pedagogisch medewerkers van de desbetreffende BSO en gaan samen met hen naar de opvang. Wij dragen zorg voor een goede overdracht aan deze medewerkers, zodat u als (werkende) ouder er op kan vertrouwen dat de opvang van uw kind voor of na schooltijd goed is geregeld.

Tussenschoolse opvang (TSO)

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag bieden wij tussen de middag in school tussenschoolse opvang (TSO) aan in samenwerking met vrijwilligers van TSO Plesmanschool. De kinderen lunchen samen met de groepsleerkracht in de klas en eten hun van huis meegenomen boterham met beleg op. Eventueel andere gezonde alternatieven zijn toegestaan. Ongezonde tussendoortjes of lunches geven wij mee terug aan de kinderen. De leerkracht bepaalt of het gezond is of niet. Voor of na de lunch spelen de leerlingen een half uur buiten onder begeleiding van een aantal vaste vrijwilligers, die beschikken over een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en de Kanjertraining hebben gevolgd. De TSO wordt gecoördineerd door een overblijfcoördinator. Regelmatig is er overleg met de directie.

Omdat we betaalde vrijwilligers inzetten, lukt het om de kosten voor de overblijf laag te houden: € 85,00 per jaar. In oktober ontvangen ouders een betalingsverzoek waaraan uiterlijk 1 december voldaan moet worden. Ouders die het gehele schooljaar geen gebruik van de TSO willen maken, moeten dat aan het begin van het schooljaar schriftelijk doorgeven aan de directie. Het is niet mogelijk incidenteel van de TSO gebruik te maken.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Zomervakantie 2025	14 juli t/m 22 augustus 2025
Herfstvakantie	20 t/m 24 oktober 2025
Kerstavakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 t/m 27 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	3 t/m 6 april 2026
Meivakantie	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaartsdag	14 & 15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026
Studieweek team	26 t/m 29 mei 2026
Zomervakantie 2026	6 juli 2026 t/m 14 augustus 2026

Studiedagen

Op de studiedagen zijn de leerlingen vrij en heeft het team de gelegenheid om scholing te volgen, de thema's voor te bereiden en zich met elkaar te verdiepen in het onderwijs.

We hebben de volgende studiedagen gepland en zijn de leerlingen vrij:

- ✓ maandag 26 januari 2026
- ✓ vrijdag 20 februari 2026
- ✓ vrijdag 20 maart 2026

Op twee momenten geven we de leerlingen om 12.00 uur vrij:

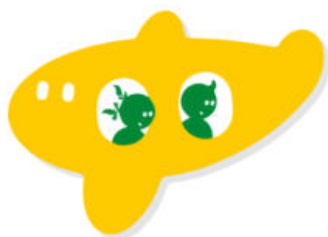
- ✓ 19 december 2025, start Kerstavakantie
- ✓ 3 juli 2026, start Zomervakantie



Studieweek team

Deze studieweek is gepland van 26 t/m 29 mei 2026, aansluitend aan de Pinksterdagen waardoor de leerlingen een extra week vakantie hebben. De vakantie week is mogelijk doordat de leerlingen relatief veel uren per week naar school gaan. Daarnaast hebben we minder losse studiedagen ingepland. Afgelopen twee schooljaar hadden we ook een studieweek ingepland en vele ouders hebben aangegeven dit prettig te vinden. Met bovengenoemde vakantie regeling maken de leerlingen voldoende uur op jaarbasis en denken we te voldoen aan een behoefte van ouders.





Dr. Plesmanschool

Badhoevedorp



Papegaaistraat 4 • 1171 TK Badhoevedorp • plesman.info@askoscholen.nl • 020-4490761 • www.plesmanschool.nl