

Dr. Plesmanschool

Badhoevedorp



Toelichting schoolondersteuningsprofiel

Inhoud

Inleiding	3
Basiskwaliteit	3
Basisondersteuning	4
Extra ondersteuning	4
Intensieve ondersteuning	4
Gediplomeerde specialisten op school	4
Taal en Rekenen	4
Sociaal-emotioneel	5
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	5
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	6
Medisch handelen en persoonlijke verzorging	6
Toekomstig aanbod	6
Inbreng en invloed van leerlingen	6
Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan en het ondersteuningsaanbod	7
Wat is hoorrecht?	7

Inleiding

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer, waarvan de Plesmanschool onderdeel is, staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben de leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast deze basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen.

In het schoolondersteuningsprofiel van de Plesmanschool opgenomen in de Schoolgids, staat welke extra begeleiding de school biedt. Ook welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning. In dit document leest u een uitgebreidere toelichting op ons schoolondersteuningsprofiel.

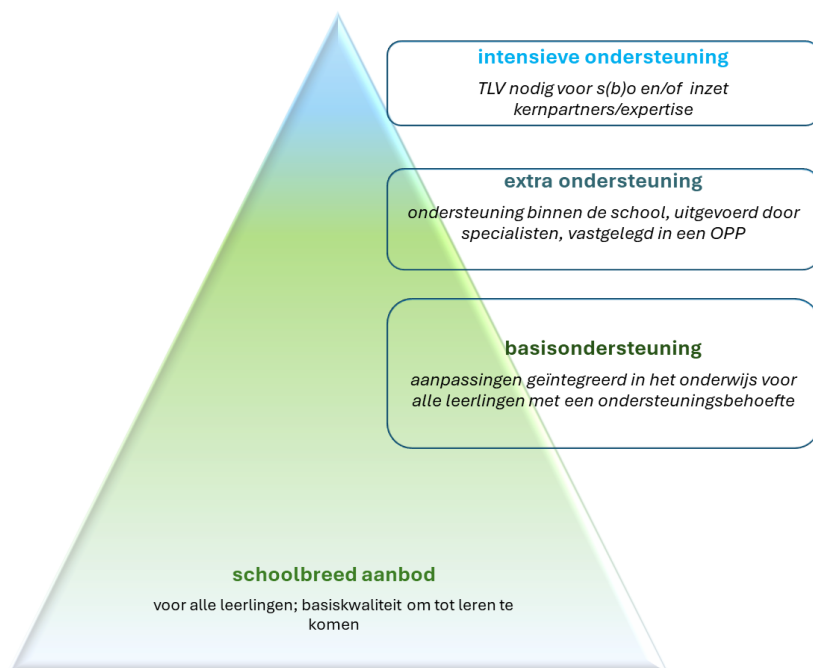
Basiskwaliteit

Van een school mag je verwachten dat er goed les wordt gegeven met een rijk aanbod in een uitdagende leeromgeving. Dit noemen wij het schoolbrede aanbod oftewel de basiskwaliteit.

- **Een veilig en stimulerend leerklimaat.** Dit betekent een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt, met rust en duidelijkheid in de klassen.
- **Betrokken en deskundige leerkrachten,** met goed geschoolde en betrokken leraren die hart voor hun vak hebben. Zij letten goed op de ontwikkeling en het welzijn van elk kind.
- **Een gestructureerd en uitdagend onderwijsaanbod.** Dit omvat een rijk en doordacht lesaanbod, vanaf de jongste groepen, waarbij lessen zorgen dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- **Een taalvriendelijke schoolomgeving,** waarbij kinderen goed Nederlands leren en andere thuistalen ook welkom en gewaardeerd zijn.

Vanuit deze basis kijken we wat een kind nodig heeft om te leren en zich te ontwikkelen, dit noemen we ook wel passend onderwijs. Dit betekent dat sommige leerlingen extra hulp of begeleiding krijgen. De extra hulp noemen we **ondersteuning**.

We onderscheiden 3 niveaus van ondersteuning; **basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning**. Jaarlijks bespreken we de ondersteuning met een afvaardiging van de leerlingen.



Deze afbeelding laat zien hoe de ondersteuning zich opbouwt. Wanneer een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning, zal de basisondersteuning gewoon doorgaan. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat de leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Basisondersteuning

De meeste vormen van ondersteuning vinden in de klas plaats door de groepsleerkracht. Het kan gaan om hulp voor de groep of individuele kinderen. Binnen de basisondersteuning zal het onderwijs worden aangepast op de verschillende leerniveaus en onderwijsbehoeftes in de klas.

Voorbeelden van basisondersteuning:

- ✓ Extra instructie door de leerkracht in een klein groepje
- ✓ Herhaling van de lesstof
- ✓ Uitdagende opdrachten
- ✓ Pre-teaching door de leerkracht of onderwijsassistent
- ✓ Meer tijd om te oefenen (in een klein groepje binnen of buiten de klas)
- ✓ Aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- ✓ Extra structuur en een rustige werkplek.
- ✓ Onderwijsassistent in de groep ter ondersteuning van de leerkracht

De intern begeleider kan de leerkracht helpen in het organiseren van de basisondersteuning in de klas. Daarnaast zijn er verschillende specialisten op school die hierbij een bijdrage aan kunnen leveren. Wanneer maatwerk nodig is zullen we altijd kijken wat we hierin kunnen betekenen.

Extra ondersteuning

Voor een klein deel van de leerlingen geldt dat de basisondersteuning nog onvoldoende is. De intern begeleider is altijd betrokken bij het organiseren van de extra ondersteuning. Vaak is extra onderzoek, advies en/of begeleiding van externe specialisten nodig om tot een passend aanbod te komen. Dit aanbod beschrijven we in een plan met duidelijke doelen voor de leerling. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Ook de mening van de leerling en ouders wordt meegenomen in het opstellen van het OPP. Als ouder heb je het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.

De leerlingen met een OPP worden goed gevolgd. Elke 6 weken besproken met de consulent Passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband Haarlemmermeer

Intensieve ondersteuning

Als blijkt dat de extra ondersteuning op de Dr. Plesmanschool niet toereikend is, wordt er met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) besproken wat de mogelijkheden zijn.

In sommige gevallen is een overstap naar het gespecialiseerde voorziening beter passend. Het spreekt voor zich dat voor ieder kind de oplossing anders kan zijn. Voor het Speciaal (Basis) Onderwijs moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) door het SWV worden afgegeven. Een onafhankelijke commissie van het SWV beoordeelt de aanvraag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en Rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ✓ Intern begeleider
- ✓ Rekenspecialist
- ✓ Taalspecialist
- ✓ Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- ✓ Psycholoog

Onze school beschikt over een team van leerkrachten waarvan een aantal naast hun werk in de klas ook een expertise hebben op gebieden zoals taal, rekenen, hoogbegaafdheid en meerkunners. Deze leerkrachten delen hun kennis en ervaring en spelen een belangrijke rol bij het versterken van de basiskwaliteit en basisondersteuning. Met elkaar komen we tot oplossingen om de ondersteuning te bieden die een leerling, een groepje leerlingen of een hele klas nodig heeft.

Wij bieden een brede basisondersteuning waarbij we hoge verwachtingen hebben en uitgaan van de hoogst haalbare mogelijkheden van ieder kind. Bij (vermoedens) van leerproblematiek zoals bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie of een taalontwikkelingsstoornis (TOS), zal intensieve begeleiding worden ingezet. Wij werken samen met verschillende externe partijen voor leerlingen die specialistische zorg nodig hebben.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ✓ Gecertificeerde Kanjertrainers
- ✓ Intern begeleider
- ✓ Gedragspecialist
- ✓ Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- ✓ Psycholoog

In alle groepen worden lessen aangeboden om de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen te stimuleren. Wij gebruiken hiervoor het lesprogramma vanuit de Kanjertraining. Alle leerkrachten zijn opgeleid in het toepassen van de principes van de Kanjertraining en streven ernaar om een positieve sfeer te creëren waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Ook onze medewerkers van de tussenschoolse opvang (TSO) zijn opgeleid om vanuit de Kanjermethode te handelen.

Wij hebben het aanbod versterkt door in groep 6, naast de Kanjertraining, ook een groepstraining door externen aan te bieden. Vanuit de OOK pedagogisch expertisegroep bieden twee trainers de eerste periode van het schooljaar wekelijks een training waarbij reflecteren op eigen gedrag en positief leiderschap centraal staat. De training wordt afgesloten met een bijeenkomst voor ouders. Wanneer een leerling op school of thuis hulp nodig heeft zal de intern begeleider samen met de leerling, ouders, leerkracht en eventueel externe partners zoeken naar passende ondersteuning.

Hiervoor kan ook het zorgadviesteam (ZAT) worden ingezet. Het zorgadviesteam bestaat uit de Consulents Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband, de jeugdverpleegkundige van de GGD, de schoolcoach en indien nodig de leerplichtambtenaar.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ✓ Intern begeleider
- ✓ Gedragspecialist
- ✓ Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- ✓ Psycholoog

We werken schoolbreed aan een duidelijke en positieve aanpak van gedrag, werkhouding en hoe kinderen hun taken aanpakken.

We spreken duidelijke verwachtingen uit en stimuleren positief gedrag door dit regelmatig te benoemen en te belonen. Bij ongewenst gedrag zoeken we samen met het kind en de ouders naar een passende oplossing binnen de school en indien nodig in samenwerking met externen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan het ontwikkelen van een goede werkhouding. Kinderen leren om taken te plannen, door te zetten en verantwoordelijkheid te nemen voor hun werk. We

ondersteunen hen hierbij met structuur in de les of bijvoorbeeld met een rustig plekje in de klas.

Ook helpen we kinderen om hun werk stap voor stap aan te pakken en steeds zelfstandiger te worden. We maken hierbij gebruik van hulpmiddelen zoals stappenplannen en visuele timers, en we geven persoonlijke begeleiding waar dat nodig is. Indien nodig schakelen wij de hulp in van externe partijen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ✓ Intern begeleider
- ✓ Vakleerkracht gym
- ✓ Kinderfysiotherapeut Back in Shape

Op het gebied van motorische- en lichamelijke ontwikkeling wordt gevolgd middels observaties door de leerkracht en de vakdocenten. De vakleerkrachten kunnen extra ondersteuning bieden in de motorische ontwikkeling van uw kind. In overleg met ouders kunnen leerlingen ook aangemeld worden voor behandeling door de kinderfysiotherapeut van Back 'n Shape waar wij een actieve samenwerking mee hebben.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege een beperking in zien, horen of bewegen zullen wij met externe specialisten overleggen en in kaart brengen wat nodig is. Soms is het een kwestie van aangepaste materialen of hulpmiddelen, in andere gevallen zal ambulante hulp van een specialist vanuit Viso of Auris nodig zijn.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ✓ Intern begeleider
- ✓ EHBO-ers
- ✓ BHV-ers

Op onze school zijn er voldoende medewerkers die opgeleid zijn in kinder-EHBO en BHV, zodat we in geval van nood snel en adequaat kunnen handelen. Wij handelen altijd conform het Protocol medicijnverstrekking/medisch handelen (zie bijlage).

Toekomstig aanbod

In Nederland streeft de overheid ernaar dat alle scholen vanaf 2035 inclusief onderwijs aanbieden. Inclusief betekent dat alle kinderen – ook de kinderen die extra of langdurige ondersteuning nodig hebben – welkom zijn op de reguliere basisschool, dicht bij huis en samen met andere kinderen.

Hiervoor zullen wij blijven bouwen aan een team dat vanuit een brede basisondersteuning en mogelijkheden denkt in plaats van uit beperkingen. Hierbij is het belangrijk dat we kwaliteit voor alle leerlingen hoog houden en plannen haalbaar zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Tijdens de eerste weken van het schooljaar bespreekt de leerkracht met de leerlingen op welke manier de extra ondersteuning georganiseerd is in de klas en binnen de school. Leerlingen kunnen zelf om extra begeleiding vragen maar veelal zal de leerkracht initiatief nemen voor extra begeleiding op basis

van de observaties vanuit de klas en het gemaakte werk.

We betrekken leerlingen actief bij het verbeteren van ons onderwijs. Dit doen we onder andere via een zogeheten leerling-arena, waarin we een gesprek met een afvaardiging van leerlingen over een specifiek onderwerp. Hun ervaringen en ideeën helpen ons om onze doelen aan te scherpen en het onderwijs nog beter af te stemmen op hun behoeften.

In schooljaar 2026-2027 starten we met een leerlingenraad van zes kinderen die gekozen zijn uit groep 6 t/m 8 (2 leerlingen per groep).

Ook helpen leerlingen mee bij rondleidingen voor nieuwe ouders. Ze vertellen hoe het op school gaat en wat zij daarvan vinden. Daarna laten ze de ouders de school zien. Betere ambassadeurs voor onze school zijn er niet!

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectiefplan en het ondersteuningsaanbod

Op onze school vinden we het belangrijk dat zowel ouders als kinderen kunnen meedenken en meepraten over de extra hulp of ondersteuning die een leerling krijgt. Dat noemen we het hoorrecht.

Wat is hoorrecht?

Hoorrecht betekent dat ouders én leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over plannen die voor het kind worden gemaakt. Deze mening wordt serieus genomen en vastgelegd. Bij kinderen kijken we natuurlijk naar wat zij aankunnen qua leeftijd en ontwikkeling.

Wanneer we een plan maken voor de ondersteuning van een leerling – het zogenaamde ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) – dan betrekken we u als ouder hier altijd bij. We bespreken met u wat er in het plan komt te staan en schrijven uw mening erbij op. U heeft als ouder het recht om in te stemmen met het deel van het plan waarin staat wat de school concreet gaat doen om uw kind te helpen (het handelingsdeel).

Ook het kind zelf wordt gehoord. De intern begeleider vraagt uw kind in een kindgesprek wat het van het plan vindt en wat zijn of haar wensen zijn. In het plan leggen we vast wat de leerling heeft ingebracht en hoe dit invloed heeft gehad op het plan.

Ter ondersteuning kunt u als ouder bij dit kindgesprek aanwezig zijn. Zo zorgen we samen dat het plan goed aansluit bij de leerling.

Daarnaast vragen we aan onze leerlingen wat zij vinden van de hulp en ondersteuning die de school in het algemeen biedt – zoals beschreven in de schoolgids. Ook dit is een vorm van hoorrecht. Wat de leerlingen hierover zeggen én wat wij als school met die feedback doen, beschrijven we in de voorgaande paragraaf *Inbreng en invloed van leerlingen*.